

Сургалтын хөтөлбөрийн хорооны
2022 оны 02 дугаар сарын 21-ний өдрийн
7 дугаар тогтоолын хавиралт

ШҮҮХИЙН СУРГАЛТ, СУДАЛГАА, МЭДЭЭЛИЙН ХҮРЭЭЛТЭН
СУРГАЛТЫН ХӨТӨЛБӨРИЙН ХӨРӨӨ



ШҮҮГЧИЙН СУРГАЛТЫН 2022-2024 ОНЫ НЭГДСЭН БОДЛОГО



ШҮҮГЧИЙН СУРГАЛТЫН 2022-2024 ОНЫ НЭГДСЭН БОДЛОГО

Товчгог

НЭГЛНИЙГЛЭГ ҮНДЭСЛЭЛ

ХОЁР СУРГАЛТЫН УРЬДЧИДСАН НӨХЦӨЛ

- 2.1. Сургалтын хэрэгцээ, шаардлагын судалгаа
- 2.2. Сургалтын төлөвлөлт
- 2.3. Сургагч багш
- 2.4. Сургалтын хөтөлбөр
- 2.5. Сургалтын мэдээлэл

ГУРАВ СУРГАЛТЫН ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ

- 3.1. Сургалтын төрөлжилт
- 3.2. Сургалтын хэлбэр, арга зүй

ДӨРӨВ СУРГАЛТЫН ҮНЭЛГЭЭ

- 4.1. Оролцогчийн суралцахуйг үнэлэх
- 4.2. Сургалтын ажиллагааг үнэлэх

ТАВ НЭГДСЭН БОДЛОГЫН ХЭРЭГЖИЛТИЙН ҮНЭЛГЭЭ



ШҮҮГЧИЙН СУРГАЛТЫН 2022-2024 ОНЫ НЭГДСЭН БОДЛОГО

НЭГЛИЙТЛЭГ ҮНДЭСЛЭЛ

Монгол Улсын шүүхийн тухай хууль /шинэчилсэн найруулга/-ийн 24 дүгээр зүйлийн 24.1 дэх хэсэгт “Шүүхийн хэрэгцээ, судалгаанд тулгуурлан сургалт зохион байгуулах, шүүн таслах ажиллагааг судалгаа, мэдээллээр хангах, Монгол Улсын Үндсэн хуулиас бусад хуулийг зөв хэрэглэх талаар албан ёсны тайлбар гаргах, хууль хэрэглээний нэгдмэл байдлыг хангахад шаардагдах судалгаа хийх, хууль тогтоомжийг боловсронгуй болгох санал, шүүхийн шийдвэрийн хураангуйг бэлтгэх, олон нийтэд мэдээлэх үүрэг бүхий Шүүхийн сургалт, судалгаа, мэдээллийн хүрээлэн Улсын дээд шүүхийн дэргэд ажиллана.” гэж, 24.2 дахь хэсэгт “Хүрээлэн сургалтын хөтөлбөрийг боловсруулах чиг үүрэг бүхий бүх шатны шүүхийн шүүгч, Ерөнхий зөвлөл, хууль зүйн асуудал эрхэлсэн төрийн захиргааны төв байгууллага, хууль зүйн их, дээд сургуулийн төлөөлөөс бүрдсэн орон тооны бус хороотой байна.” гэж, 24.3 дахь хэсэгт “Хүрээлэнгийн бүтэц, орон тоо, ажиллах журам, шүүгчийн сургалтын хөтөлбөрийг Улсын дээд шүүхийн Ерөнхий шүүгч Ерөнхий зөвлөлтэй зөвшилцөн батална.” гэж тус тус заасан.

Улсын Их Хурлын 2020 оны 52 дугаар тогтоолоор баталсан “Алсын хараа-2050” Монгол Улсын урт хугацааны хөгжлийн бодлогод 2021-2030 онд хэрэгжүүлэх “5.1.Эрх мэдлийн хуваарилалт, хяналт, тэнцлийг оновчтой болгож, засаглалын тогтвортой байдлыг хангана.” гэсэн зорилтын хүрээнд “3.Шүүхийн хараат бус байдал хангагдаж, хариуцлагатай, иргэн төвтэй шүүх тогтолцоо төлөвшинө.” гэж, мөн Ухаалаг засаглалын чиглэлд “5.1.9.Шүүх үйл ажиллагаанд цахим технологи нэвтрүүлж, үйл ажиллагааг шуурхай, чирэгдэлгүй болгоно.”, “5.1.10.Ёс зүй, цогц чадамжтай шүүхийн хүний нөөц бэлтгэх суурь тогтолцоог бий болгож, төгөлдөржүүлнэ.” гэж тодорхойлсон.

Улсын Их Хурлын 2000 оны 39 дүгээр тогтоолоор баталсан “Монгол Улсын шүүх эрх мэдлийн стратеги төлөвлөгөө”-нд шүүх эрх мэдлийн суурь үнэлэхүйг “хараат бус байх”, “хариуцлага хүлээдэг байх”, “мэдрэмжтэй байх”, “шударга байх”, “хүртээмжтэй байх”, “бүтээмжтэй байх” гэсэн чадвараар тодорхойлж, мэдрэмжтэй байх суурь үнэлэхүйн хүрээнд шүүх эрх мэдэлд тавигдаж байгаа нийгмийн хэрэгцээ, шаардлагыг урьдчилан харж, өөрчлөлт шинэчлэлтийг цаг тухайд нь хийх чадвартай байхыг тусгасан.

Монгол Улсын шүүхийн тухай хуулийн 24 дүгээр зүйлийн 24.3 дахь хэсгийг үндэслэн Шүүхийн ерөнхий зөвлөлтэй зөвшилцөн Улсын дээд шүүхийн Ерөнхий шүүгчийн 2021 оны 35 дугаар захирамжаар баталсан “Шүүхийн сургалт, судалгаа, мэдээллийн хүрээлэнгийн ажиллах журам”-ын 4.3-т Шүүхийн сургалтын төв нь Сургалтын хөтөлбөр боловсруулах хороотой хамтран ажиллаж, тус хорооноос гаргасан сургалтын нэгдсэн бодлогын хүрээнд үйл ажиллагаа явуулна гэж заасан.

Шүүгчийн ёс зүйн талаарх Бангалорын зарчмуудын 6.3-т “Шүүгч нь шүүгчийн мэдлэг, ур чадвар, хувийн чанарыг дээшлүүлэх, сайжруулах зохих арга хэмжээг тухай бүр авах бөгөөд энэ зорилгоор шүүгчийн албан үүргээ зохих ёсоор хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай шүүхийн сургалт, бусад арга хэрэгслийг зохих ёсоор бүтээлчээр ашиглана.” гэж тусгасан.

“Европын шүүхийн сургалтын сүлжээ” байгууллага 2016 онд “Шүүхийн сургалтын зарчмууд”-ыг, мөн “Шүүхийн сургалтын олон улсын байгууллага” 2017 онд “Шүүхийн сургалтын зарчмуудын тунхаг”-ийг тус тус баталж, шүүхийн сургалтын сайн туршлагууд бий болсон. Шүүхийн сургалтын бодлого, стратегийг цаг хугацаа, үе шаттай баглан хэрэгжүүлж байгаа практик Европын зөвлөлийн шүүхийн сургалт эрхэлсэн байгууллага болон гадаад улсуудад түгээмэл байна.

Шүүхийн сургалтын асуудлыг зохицуулсан хууль тогтоомж, эрх зүйн бусад актыг үндэслэн, хөгжлийн бодлогын баримт бичигт тусгагдсан зорилтуудыг харгалзан Сургалтын хөтөлбөрийн хороо энэхүү Шүүгчийн сургалтын нэгдсэн бодлогыг 2022 оноос эхлэн гурван жилийн хугацаанд зохион байгуулах шүүгчийн сургалтад хэрэгжүүлэхээр төлөвлөсөн бөгөөд энэхүү нэгдсэн бодлогын хэрэгжилтийн үнэлгээнд үндэслэн дараагийн шатны бодлогыг төлөвлөн хэрэгжүүлнэ.

Шүүгчийн сургалтын 2022-2024 оны нэгдсэн бодлогын хүрээнд дараах зорилтыг хэрэгжүүлнэ:

1. Сургалтын үйл ажиллагаа, агуулга шүүхийн бие даасан, шүүгчийн хараат бус байдлыг ямагт сахих, хууль хэрэглээний нэгдмэл байдлыг хангахад чиглэнэ.
2. Сургалтын хэрэгцээ, шаардлагыг шүүх, шүүгч болон шүүхээр үйлчлүүлэгчдээс тандан судлах тогтолцоо бүрдүүлж, хэрэгжүүлнэ.
3. Сургалтыг шүүгч-насанд хүрэгчийг сургах арга зүйд суралцсан сургагч багш хөтлөн явуулна. Сургалтыг шүүгч-сургагч багш хөтлөн явуулахыг хөхиүлэн дэмжинэ.
4. Сургалт эрх зүйн болон бусад салбарын мэдлэгийг хөгжүүлэх, ур чадварыг дээшлүүлэх, нийгмийн олон талт байдлыг мэдрэх хандлага чадварыг ахиулахад чиглэнэ.
5. Сургалтад шинэлэг, орчин үеийн дэвшилтэт хэлбэр, аргыг нэвтрүүлж, оролцоот сургалтын хэлбэр, арга зүйг түгээмэл хэрэглэнэ. Оролцоот сургалтын арга зүйн 70:20:10 зарчим буюу сургалтын 70 хувьд хийнгээ-суралцах, 20 хувьд бусад оролцогчдоос суралцах, 10 хувьд лекц, контентоос суралцах арга зүйг нэвтрүүлэх зорилгын хүрээнд хийнгээ суралцах сургалтын эзлэх хувийг үе шаттай ахиулж сургалтын чанарыг хангана.
6. Сургалтын ажиллагааг цогцоор үнэлнэ. Сургалтын үнэлгээний шилдэг арга, хэлбэр, сайн туршлагыг харгалзан сургалтад оролцогчийн суралцахуй, сургагч багшийн ажил, сургалтын зохион байгуулалтыг бодитой үнэлэх арга хэмжээг хэрэгжүүлж, үнэлгээний тайланг цаашдын сургалтын ажиллагааг сайжруулахад харгалзаж, эргэлтэд оруулна.

Шүүхийн сургалт, судалгаа, мэдээллийн хүрээлэн энд дурдсан зорилтыг хэрэгжүүлэхэд хууль тогтоомжид заасны дагуу холбогдох эрх бүхий байгууллага болон хөгжлийн хамтын ажиллагааны түншлэгч байгууллагуудтай хамтран ажиллана.

ХОЁР.СУРГАЛТЫН УРЬДЧИЛСАН НӨХЦӨЛ

2.1.Сургалтын хэрэгцээ, шаардлагын судалгаа

Шүүгчийн сургалтыг хэрэгцээ, судалгаанд үндэслэн төлөвлөж, зохион байгуулна.

Сургалтын хөтөлбөр боловсруулахын өмнө сургалтын хэрэгцээ, шаардлага, зорилгыг дараах сурвалжаас тандан судална:

1. Монгол Улсын шүүхийн тухай хуулийн 19 дүгээр зүйлийн 19.2.3 дахь заалтын хэрэгжилтийг хангаж Шүүгчдийн зөвлөгөөн шүүгчийг мэргэшүүлэх сургалтын санал ирүүлэх боломж бүрдүүлэх;
2. Шүүгч бүрийн сургалтын хэрэгцээг шүүхийн чиг үүрэг, зохион байгуулалтын хэрэгцээ, шаардлагатай уялдуулан авч үзэх, төлөвлөж буй, эсхүл хамрагдах хэрэгцээ бүхий сургалтын талаар шүүгч саналаа өгөх байнгын ажиллагаатай цахим тогтолцоог бүрдүүлж, хэрэгжүүлэх;
3. Хүрээлэнгийн Шүүхийн судалгааны төв гүйцэтгэх хуулийг зөв хэрэглэх, хууль хэрэглээний нэгдмэл байдлыг хангахад болон хууль тогтоомжийг боловсронгуй болгох санал уламжлахад шаардагдах судалгааны тайланд үндэслэн сургалтын хэрэгцээг тодорхойлох;
4. Шүүн таслах ажиллагааны статистиكت үндэслэн сургалтын хэрэгцээг тодорхойлох;

5. Шүүгчийн эзэмшвэл зохиох мэдлэг, ёс зүй, ур чадвар, тэдгээрийг хөгжүүлэх талаар шүүхээр үйлчлүүлэгч иргэн, хуулийн этгээд, хуульчийн саналыг авах.

2.2.Сургалтын төлөвлөлт

Дараа жилийн шүүгчийн сургалтыг өмнөх оны IV улиралд төлөвлөсөн байвал зохино. Сургалтыг хангалттай хугацааны өмнө урьдчилан төлөвлөх нь оролцогч ажиллангаа суралцах зохион байгуулалтыг хангах, шүүгч-багш, гэрээт багш (цаашид “сургагч багш” гэх) сургалтад сайн бэлтгэх нөхцөл бүрдүүлнэ.

Сургалтын тов, сургалт зохион байгуулах танхим, хэлбэрийг тогтооход оролцогчдын ажлын ачаалал, зам тээврийн хүчин зүйл, холбогдох бусад нөхцөл байдлыг харгалзаж нийслэлд, эсхүл орон нутагт бүсчлэн зохиох хэлбэрээр зохион байгуулна.

Тодорхой сэдэвт төвлөрсөн сургалтыг шүүгч өөр шүүхийн шүүгчтэй харилцах, санал болол, туршлагаа хуваалцах, солилцох боломж бүрдүүлж зохион байгуулна.

Сургалтад олон оролцогч хамрагдах тохиолдолд оролцогчдыг бүлэгт хуваан сургалтыг давтамжтай хийх, подкаст, вебкаст, видео сургалт байршуулж сургалтын үр өгөөж, чанарыг хангана.

2.3.Сургагч багш

Сургагч багш сургалтын хөтөлбөрт тусгагдсан тавигдах шаардлагыг хангасан байхын тэрэгцээ сэдвийн талаар гүнзгий мэдлэгтэй, сургалтад оролцогчдын хэрэгцээ, шаардлагын талаар болон тэдний эрх зүйн соёл, ажлын орчин, зохион байгуулалтын талаар сайн ойлголттой байвал зохино. Түүнчлэн харилцааны болон шүүгч-насанд хүрэгчийг сургах арга зүйн чадварт суралцсан, мэдээллийн технологийн орчин үеийн, шинэлэг арга зүйг эзэмшсэн байна.

Сургагч багш харилцааны соёл, шүүгч-насанд хүрэгчийг сургах хийнгээ-суралцах, оролцоот сургалтын арга зүй, мэдээллийн технологийг сургалтад ашиглах чадвар зэргийг эзэмшүүлэх тухайлсан сургалтад хамрагдсан байна.

Сургалтад оролцогчдын эрхэлж буй ажлын онцлог, хэтийн төлөвийг ойлгодог байх, тэдэнд практик зөвлөгөө, үнэ цэнэтэй санал зөвлөмж өгөх чадвартай байх шаардлагыг хамгийн сайн хангах нь шүүгчид өөрсдөө тул сургалтыг шүүгч-сургагч багш хөтлөн явуулахыг нэн тэргүүнд дэмжинэ.

Сургалт оролцогчдод үр өгөөжтэй байх зарчмыг баримталж сургалтын сэдвийн онцлогоос хамаарч эрх зүйн салбарын эрдэмтэн судлаач, бусад салбарын өндөр мэргэжилтэнг сургагч багшаар оролцуулна.

2.4.Сургалтын хөтөлбөр

Шүүгчийн сургалтыг хэрэгцээ, судалгаанд үндэслэсэн, хууль тогтоомж, холбогдох журамд заасны дагуу боловсруулж баталсан, магадлан итгэмжлүүлсэн сургалтын хөтөлбөрийн дагуу зохион байгуулна.

Сургалтын хөтөлбөрийн агуулга нь шүүгчийн эрх зүйн болон бусад салбарын мэдлэг, ур чадварыг хөгжүүлэх замаар шүүн таслах ажиллагааны чанарыг сайжруулах, орчин үеийн нийгэмд шүүхийн ил тод, нээлттэй байдлыг улам дээшлүүлэхэд чиглэнэ.

Шүүгч жилд хамрагдах сургалтын нийт багц цагийн хэмжээ дөрвөн багц цагаас багагүй байна. Холбогдох хууль тогтоомж, эрх зүйн актад үүнээс илүү багц цаг хангахаар заасан тохиолдолд тухайн зохицуулалтыг баримтална. Сургалтын найман цагийг нэг багц цагт тооцох ба нэг цагийн сургалтын үргэлжлэх хугацаа 45 минут байна. Сургалтын хөтөлбөр нь багц цагийн хэмжээ, сэдэв, төрлийн хувьд шүүгчийн хамрагдвал зохих багц цагаас илүү хэмжээ, олон сэдэв, төрөлтэйгээр санал болгосон сонголт бүхий байна.

2.5. Сургалтын мэдээлэл

Сургалтын талаарх мэдээллийг хамрагдвал зохих оролцогчдод хангалттай хугацааны өмнө бүрэн хүргэнэ. Сургалт болон багц цаг хангахтай холбоотой аливаа мэдээллийг шүүгч түргэн шуурхай, хялбар олж авах цахим тогтолцоог бүрдүүлсэн байвал зохино. Ил тод, нээлттэй байдлыг хангаж сургалтын үйл ажиллагааны талаар олон нийтэд зохих журмын дагуу тогтмол мэдээлнэ.

2.6. Сургалтын зардал

Хэрвээ сургагч багш сургалттай холбоотой нэмэлт зардал гаргасан тохиолдолд баримтыг үндэслэн нөхөн олгоно. (Тухайлбал, томилолт болон замын зардал, бусад холбогдох зардал)

ГУРАВ. СУРГАЛТЫН ЗОХИОН БАЙГУУЛАЛТ

3.1. Сургалтын төрөлжилт

Шүүгчийн сургалт нь төрөлжилтийн хувьд онцлог, шалгуураас хамааран олон төрөлд ангилагдаж болох бөгөөд тэдгээр сургалтыг зорилго, хамрах хүрээгээр дараах байдлаар төрөлжүүлж, цогц байдлаар авч үзэн зохион байгуулна:

1. Эрх зүйн мэдлэг дээшлүүлэх сургалт

Энэ төрлийн сургалтаар шүүгч хэрэг хянан шийдвэрлэх ажиллагаа явуулж, хуульд заасан чиг үүргээ хэрэгжүүлэхэд хуулийг зөв хэрэглэх, хууль хэрэглээний нэгдмэл байдлыг хангахад шаардагдах эрх зүйн салбарын мэдлэгийг дээшлүүлнэ.

2. Мэргэжлийн ур чадвар хөгжүүлэх сургалт

Энэ төрлийн сургалтаар шүүгч хуульд заасан чиг үүргээ хэрэгжүүлэхэд шаардлагатай шүүх хуралдаан удирдах, мэтгэлцэх зарчмыг хэрэгжүүлэх, шүүхийн хэлэлцүүлэг зохион байгуулах, олон тооны хавтаст болон хугацаа сунасан хэрэгтэй ажиллах, хэргийн хөдөлгөөнийг удирдах, хэрэг хянан шийдвэрлэх хугацааны менежмент, шүүхийн шийдвэр боловсруулах, шүүх хуралдааны дэгийн зөрчил шийдэн зохицуулах, гэрчээ асуух, шүүх хуралдааны танхимын ялгаатай нөхцөл байдалд зохицох зэрэг хууль зүйн ур чадварыг хөгжүүлнэ.

3. Салбар дундын мэдлэг дээшлүүлэх сургалт

Энэ сургалтаар хэрэг маргааныг хянан шийдвэрлэх явцад нотлох баримтын тал бүрээс, үнэн зөв, эргэлзээгүй талаас нь үнэлэхэд шаардлагатай санхүү, татвар, эдийн засгийн шинжилгээ, мэдээллийн технологи, цахимжилт, байгалийн шинжлэх ухаан, сэтгэл судлал зэрэг салбар дундын боловсрол, мэдээлэл, мэдлэгийг дээшлүүлнэ.

4. Нийгмийн мэдрэмжийг ахиулах сургалт

Энэ сургалтаар нийгмийн олон талт байдал, хөгжлийн хандлагыг мэдрч зэрэгцэн хөгжих, субъектив хүчин зүйлээс ангид байх, шүүгч үзэл бодлоо илэрхийлэх, нийгмийн сүлжээнд харилцах, хүний эрхэм чанарыг хүндэтгэн хэргийн оролцогчдод үл ялгаварлан хандах, хэргийн оролцогчдын сэтгэл ханамжийг бүрдүүлэгч хүчин зүйлсийг тодорхойлох,

бий болгох замаар шүүхэд итгэх олон нийтийн итгэлийг дээшлүүлэх мэдлэг, чадварыг эзэмшүүлж ахиулна.

5. Хувь хүний хөгжил, ёс зүйн сургалт

Өөрийгөө таньж мэдэж, өөрийн мөн чанар, үнэ цэнийг бий болгох, өөртөө шинэ хандлага, зэрэг зан чанаруудыг хэвшүүлэх, мөн стресс даван туулах, сэтгэл хөдлөлөө хянах, хэргийн оролцогчид, олны өмнө ярих, илтгэх зэрэг бусад төрлийн чадварыг хөгжүүлэх, хуульчийн болон шүүгчийн сахилга, ёс зүйн шаардлагыг хангах соёл, дадлыг төлөвшүүлж, сахилгын зөрчлөөс урьдчилан сэргийлэх мэдлэг эзэмшүүлнэ.

Хууль тогтоомж, эрх зүйн бусад актад заасан шүүгч заавал судлах сургалтын агуулгыг тодорхойлоход энд дурдсан сургалтын төрлүүдийг зохих хэмжээгээр харгалзаж цогц байдлаар авч үзнэ.

Шүүгчийг мэргэшүүлэх гадаад сургалтын хөтөлбөрийг шүүх, шүүгчийн хэрэгцээ, шаардлагыг тодорхойлсны үндсэнд гадаад талтай харилцан тохиролцон бэлтгэж, нээлттэй, ил тод, хүртээмжтэй, өрсөлдөөнт зарчимд тулгуурлан оролцогчийг сонгон гадаад сургалтын хөтөлбөрийн дагуу сургалтад хамруулна.

Гадаад харилцааны хамтын ажиллагааны хүрээнд гадаад улсад тохион байгуулах туршлага солилцох айлчлал, гадаад улсын шүүхийн үйл ажиллагаатай танилцах, мэдээлэл солилцох уулзалт, арга хэмжээнд оролцох шүүгчдэд энэ шаардлага хамаарахгүй.

3.2. Сургалтын хэлбэр, арга зүй

Сургалтад шинэлэг, орчин үеийн дэвшилтэт хэлбэр, аргыг тогтмол нэвтрүүлж, оролцоот сургалтын арга зүйг түгээмэл хэрэглэнэ.

Шүүгчийн сургалтыг сургалтын хэрэгцээ, шаардлага, төрөл, чиглэл, сэдвээс хамааран танхим, цахим, танхим ба цахим хосолсон хэлбэрээр зохион байгуулна. Ур чадвар хөгжүүлэх, зан байдал, хандлагад чиглэсэн сургалтыг цахим бус хэлбэрээр зохион байгуулах нь илүү үр өгөөжтэйг анхаарвал зохино. Сургалтын агуулгыг харилцаа холбоо, мэдээллийн технологийн ололт, шийдлийг ашиглан цахим хэлбэрээр хүргэхдээ сургалтын чанар, үнэлгээнд тавигдах бүх шаардлагыг хангана.

Оролцоот сургалтын арга зүйн 70:20:10 зарчим буюу сургалтын 70 хувьд хийнгээ суралцах, 20 хувьд бусад оролцогчдоос суралцах, 10 хувьд лекц, контентоос суралцах сургалт, арга зүйг нэвтрүүлэх зорилгын хүрээнд хийнгээ суралцах арга зүйг жил бүр үе шаттай ахиулж, сургалтын чанарыг хангана.

Хийнгээ суралцахуй. Хийнгээ суралцах нь оролцогч өөрөө зорилгоо тодорхойлж, өөрийгээ чиглүүлэн суралцаж буй явдал бөгөөд ажлын байран дахь хийнгээ суралцахуй нь оролцогчийн ур чадвар, мөн сургалтыг дэмжсэн орчноос хамаарна. Хийнгээ суралцах сургалт нь ажлын байранд суралцах, жишээ тохиолдол дээр ажиллах, асуудал шийдвэрлэх, сорилттой даалгавар шийдэх, бусад оролцогчидтой тодорхой сэдвээр хамтран ажиллах, шинэ даалгавар шийдэх, бусад шүүгчийн шүүхийн хэлэлцүүлэг, эцэслэгдсэн шийдвэрт дүн шинжилгээ хийх, тогтмол санал солилцох, жишээ тохиолдол, асуудал шийдвэрлэх тэргээр явагдана. Хийнгээ суралцах арга зүйн үр өгөөжийг иж бүрэн бий болгох үндэс нь сургалтад оролцогчид онол болон практикийн мэдлэгийн суурь сайтай байхад оршино. Энэ сургалт нь тухайн шүүхийн бусад шүүгчид, удирдлагын дэмжлэг, мөн сургалт зохион байгуулагчийн сайн төлөвлөлт, чиглүүлэг, гүйцэтгэлийн хяналт, урьдчилан баталсан сургалтын хөтөлбөрийн дагуу хэрэгжинэ.

Бусад оролцогчдоос суралцахуй. Энэ сургалт нь хамтран ажиллагаатай туршлагаа хуваалцах, ментор хийх, бүлгээр харилцан туршлагаа хуваалцах (*intervision*), чиглүүлэх, албан бус яриа хэлэлцүүлэг, солилцооны хөтөлбөр, танилцах айлчлал, бусад заах байдлаар хэрэгжинэ. Бусад оролцогчдоос суралцах сургалтыг сайн бэлтгэл, зохион байгуулалтын үндсэнд хийх бөгөөд туршлагатай шүүгч-сургагч багш ментор хийх, чиглүүлэх зэргээр зохион байгуулна. Энэ суралцахуйн явцад сургалт зохион байгуулагч агуулгад шууд хяналт тавих шаардлагагүй бөгөөд оролцогч сургалтын агуулгыг өөрийн хэрэгцээнд үндэслэн тодорхойлож, мэргэжлийн хөгжлөө өөрөө хөтөлнө.

Леки, контентоос суралцахуй. Леки, контентоос суралцахуй нь семинар, сургалт, хичээлийн материал уншиж судлах, цахим сургалтын (*e-learning*) хэрэгсэл ашиглах зэрэг сургалтын сонгодог хэрэгслийн тусламжтай явагдах сургалт бөгөөд сургалтын агуулга практикт чиглэсэн байна. Сургалтаар олгох онолын мэдлэг нь тухайн онолыг практикт хэрэглэх зааварчилгаа, жишээ зэргийг агуулсан байвал зохино.

ДӨРӨВ. СУРГАЛТЫН ҮНЭЛГЭЭ

Сургалт зохион байгуулагч сургалтын ажиллагааг цогцоор үнэлэх тогтолцоог бүрдүүлдэг. Үнэлгээ нь сургалтад оролцогч бүрийг хамруулах, хараат бус үнэлэх зарчимд тулгуурлах бөгөөд үнэлгээний үр дүнд үндэслэн шүүгчийн сургалтын үйл ажиллагааг сайжруулах, улам боловсронгуй болгоход чиглэгдэнэ. Сургалтын үнэлгээний шилдэг арга, хэлбэр, сайн туршлагыг харгалзан сургалтад оролцогчийн сэтгэл ханамж, суралцахуйн чанар, сургагч багшийн ажил, сургалтын зохион байгуулалтыг бодитой үнэлнэ.

4.1. Сургалтын хөтөлбөрийг үнэлэх

Сургалтын хөтөлбөрийн хэрэгжилтийг холбогдох журам¹ д заасны дагуу үнэлнэ.

4.1. Оролцогчийн суралцахуйг үнэлэх

Сургалтад хамрагдсан оролцогч мэдлэг, ур чадвараа хөгжүүлж, дээшлүүлсэн байдлыг сургагч багшийн урьдчилан бэлтгэсэн асуулга, сорилго, бусад даалгавар, чиглүүлэгч багшийн тайлангаар үнэлэх бөгөөд оролцогч үнэлгээний 50 хувьд хангалттай үнэлгээ авсан тохиолдолд тухайн сургалтын багц цагийг тооцно. Оролцогчийн үнэлгээ тухайн сургалтын багц цаг хангахад хүрээгүй тохиолдолд үнэлгээнд дахин хамрагдах нь нээлттэй байна.

4.2. Сургалтын ажиллагааг үнэлэх

Оролцогч хамрагдсан сургалтын үйл ажиллагаанд асуулгаар үнэлгээ өгнө. Үнэлгээний асуулгад сургагч багшийн сургалтын ажиллагаа болон сургалтын зохион байгуулалтын талаарх үнэлгээ, оролцогчийн сэтгэл ханамжийг тодруулах асуултыг тусгана. Энэ арга хэмжээг хэрэгжүүлж, үнэлгээний тайланг цаашдын сургалтын ажиллагааг сайжруулахад харгалзаж, эргэлтэд оруулна.

Үнэлгээний асуулга нь үр дүнг хялбар харьцуулах боломж бүрдүүлж олон сургалтын үйл ажиллагаанд ижил үнэлгээний аргыг ашиглавал зохино. Оролцогч санал шүүмжлэлтэй тохиолдолд тухайн хариултыг илэрхийлэх боломжтой олон сонголтот хэлбэрээр үнэлгээний асуулга, асуултыг боловсруулна.

¹ Шүүхийн сургалт, судалгаа, мэдээллийн хүрээлэнгийн Сургалтын хөтөлбөрийн хорооны журмын 5 зүйл

ТАВ.НЭГДСЭН БОДЛОГЫН ХЭРЭГЖИЛТИЙН ҮНЭЛГЭЭ

Сургалтын хөтөлбөрийн хороо "Шүүгчийн сургалтын 2022-2024 оны нэгдсэн бодлого"-д заасан зорилтын хэрэгжилтийг доор дурдсан шалгуур үзүүлэлтээр жил бүр үнэлж дүгнэнэ. Хэрэгжилтийн үнэлгээг Сургалтын хөтөлбөрийн хорооноос чиглэл болгосны дагуу Шүүхийн сургалт, судалгаа, мэдээллийн хүрээлэн, эсхүл хөндлөнгийн мэргэжилтнүүдийн баг хийнэ.

Зорилт 1. Сургалтын үйл ажиллагаа, агуулга шүүхийн бие даасан, шүүгчийн хараат бус байдлыг ямагт сахих, хууль хэрэглээний нэгдмэл байдлыг хангахад чиглэнэ.

Үнэлгээний шалгуур үзүүлэлт: Сургалтын хөтөлбөр бүрийн агуулга, хамарсан сэдэв, судлахаар сонгосон шүүхийн шийдвэр, жишээ тохиолдол нь шүүхийн бие даасан, шүүгчийн хараат бус байдлыг алдагдуулахааргүй, хөндөөгүй байна. Сургалтыг дээд шатны шүүгч-сургагч багш хөтлөн явуулахад оролцогч-шүүгчийн дотоод итгэлийн хараат бус байдлыг хөндөхгүй. Хууль хэрэглээний нэгдмэл байдлыг Улсын дээд шүүхээс гаргасан хуулийн тайлбар, хэрэг маргааныг хяналтын шатны журмаар эцэслэн шийдвэрлэсэн тогтоолд үндэслэн сургалтад дурдан ханган ажилласан байна.

Зорилт 2. Сургалтын хэрэгцээ, шаардлагыг шүүх, шүүгч болон шүүхээр үйлчлүүлэгчдээс тандан судлах тогтолцоо бүрдүүлж, хэрэгжүүлнэ.

Үнэлгээний шалгуур үзүүлэлт: Сургалтын хэрэгцээ, шаардлага, зорилгыг шүүгч, шүүх, шүүхээр үйлчлүүлэгчдээс тандан судлах цахим тогтолцоо бүрдсэн байна. Шаардлагатай сургалтын чиглэл, сэдвийг тодорхойлоход холбогдох судалгаа, шүүхийн практикийн тайлан гаргасан байна.

Зорилт 3. Сургалт эрх зүйн болон бусад салбарын мэдлэгийг хөгжүүлэх, ур чадварыг дээшлүүлэх, нийгмийн олон талт байдлыг мэдрэх хандлага чадварыг ахиулахад чиглэнэ.

Үнэлгээний шалгуур үзүүлэлт: Эрх зүйн мэдлэг дээшлүүлэх, ур чадвар хөгжүүлэх, салбар дундын мэдлэг дээшлүүлэх, нийгмийн мэдрэмжийг ахиулах сургалтуудыг цогц байдлаар авч үзсэн сургалтын хөтөлбөрүүд батлагдан сургалтын нэгдсэн бодлого хэрэгжсэн байна.

Зорилт 4. Сургалтад шинэлэг, орчин үеийн дэвшилтэт хэлбэр, аргыг нэвтрүүлж, оролцоот сургалтын хэлбэр, арга зүйг түгээмэл хэрэглэнэ. Оролцоот сургалтын арга зүйн 70:20:10 зарчим буюу сургалтын 70 хувьд хийнгээ-суралцах, 20 хувьд бусад оролцогчдоос суралцах, 10 хувьд лекц, контентоос суралцах арга зүйг нэвтрүүлэх зорилгын хүрээнд хийнгээ суралцах сургалтын эзлэх хувийг үе шаттай ахиулж сургалтын чанарыг хангана.

Үнэлгээний шалгуур үзүүлэлт: Сургалтад шинэлэг, орчин үеийн дэвшилтэт хэлбэр, аргыг нэвтрүүлсэн байна. Оролцоот сургалтын арга зүйн 70:20:10 зарчмыг үе шаттай нэвтрүүлсэн байна. Хийнгээ-суралцах сургалтын эзлэх хувийг эхний жилд нийт сургалтын 10 хувьд, хоёр дахь жилд 20 хувьд, гурав дахь жилд 30 хувьд хүргэж ахиулсан байна.

Зорилт 5. Сургалтын ажиллагааг цогцоор үнэлнэ. Сургалтын үнэлгээний шилдэг арга, хэлбэр, сайн туршлагыг харгалзан сургалтад оролцогчийн суралцахуй, сургагч багшийн ажил, сургалтын зохион байгуулалтыг бодитой үнэлэх арга хэмжээг хэрэгжүүлж, үнэлгээний тайланг цаашдын сургалтын ажиллагааг сайжруулахад харгалзаж, эргэлтэд оруулна.

Үнэлгээний шалгуур үзүүлэлт: Сургалт зохион байгуулагч сургалтын ажиллагааг цогцоор үнэлэх цахим болон бусад хэлбэрийн тогтолцоог бүрдүүлсэн байна. Сургалтын үнэлгээний шилдэг арга, хэлбэр, сайн туршлага нэвтэрсэн байна. Сургалтын үнэлгээг сургалтын чанар, зохион байгуулалтыг сайжруулахад эргэлтэд оруулсан байна.

— oOo —